


Бюджетное общеобразовательное учреждение
Должанского района Орловской области
«Должанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО классных
руководителей


Протокол №4 от «28» мая 2020г.

Рук. ШМО  Радонская Т. П.

Согласовано:

«28» мая 2020г

зам. директора по ВР

 Радонская Т. П.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
Онлайн-лагеря
«Время детства»**

Автор-составитель:

Т. П. Радонская

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа онлайн-лагеря «Время детства» на базе бюджетного общеобразовательного учреждения Должанского района Орловской области «Должанская средняя общеобразовательная школа» разработана на основании статьи 28 и пункта 2 части 4 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях организации летнего досуга обучающихся, в соответствии с поручением Губернатора и Председателя Правительства Орловской области Клычкова А. Е. от 21.05.2020 г. № 2-5/500к «Об обеспечении в течение летнего периода максимального охвата обучающихся и воспитанников образовательных организаций программами внеурочной деятельности, программами воспитания и социализации, а также дополнительными общеразвивающими программами с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом занятости педагогов в процедурах государственной итоговой аттестации, организации летней оздоровительной кампании и графика отпусков».

Актуальность программы

Школа закончилась, родители продолжают работать, а у ребенка появилось много свободного времени дома! Чем заменить телефон, компьютерные игры и YouTube на каникулах? Как обеспечить безопасное времяпрепровождение предоставленных самим себе детям?

На основе социального заказа создан онлайн-лагерь для детей. Работа с детьми в онлайн-лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- спросом родителей на организованный отдых обучающихся в период самоизоляции;
- желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы заключаются в ее комплексном характере. Содержание программы реализуется по духовно-нравственному, гражданско - патриотическому, спортивному, экологическому и социальному направлениям. В программу включены онлайн- конкурсы, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры в которых учитывается не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что используем дистанционные технологии и образовательные платформы. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Направленность программы – социально-педагогическая, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Основная идея программы онлайн-лагеря «Время детства» - представление возможностей для формирования навыков

безопасного поведения детей, их социальной активности и самореализации, раскрытия творческих способностей ребенка.

Онлайн-лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения. Это период свободного общения детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 13 лет.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется коллективно, в группе и индивидуально.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 21 день (с 1 июня по 30 июня).

Цель программы: Создание условия для приобретения участниками положительного опыта социокультурной коммуникации и построения собственной траектории развития через включение в творческую и познавательную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование познавательного интереса обучающихся посредством включения детей в интеллектуальную познавательную деятельность;
- приобретение детьми знаний о правильном питании; здоровом образе жизни;
- формировать у детей и подростков навыки здорового образа жизни;

Воспитательные:

- создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов;
- способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу;
- организовать совместную деятельность, направленную на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

Развивающие:

- развитие у детей ценностного отношения к творчеству, потребности в искусстве и творческой самореализации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;
- включение обучающихся в различные виды и формы деятельности, способствующие развитию индивидуальных художественных способностей, познавательного интереса к сценическому искусству;
- организация деятельности по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе;

Организационные:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в онлайн-лагере.

Ожидаемые результаты

Личностные УУД:

- формировать познавательный интерес;
- получить возможность интенсивной социальной самореализации

- получить опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху.

Метапредметные УУД:

- уметь работать с информацией;
- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, устанавливая дружеские отношения со сверстниками.

Принципы реализации программы:

- *гуманизации отношений* - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- *соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности* - результатом деятельности воспитательного характера в онлайн-лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
- *дифференциации воспитания* - дифференциация в рамках онлайн-лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности;
- *творческой индивидуальности* - творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
- *личностного Я* - может быть реализован при следующих условиях:
 - при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
 - при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;
- *уважения и доверия* - может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Методы реализации программы:

- Метод игры и игрового тренинга (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение).

Формы организации деятельности детей

1. Настольные и интеллектуальные игры, в которые можно играть онлайн через соответствующие приложения или сайты, форматы ТВ шоу.
2. Зарядки, гимнастика, разминки, игры-настройки.

3. Мастер-классы.
4. Онлайн — экскурсии.
5. Рисовать или использовать онлайн хосты, фотошоп с демонстрацией экрана.
6. Вечера поэзии, готовить стихи и читать.
7. Шоу талантов. Демонстрация своих успехов.
8. Самостоятельные задания на офлайн.
9. Челленджи.

Система мотивации и стимулирования

На протяжении всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Через таблицу голосования на стене в конце дня проводится рефлексия. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество бонусов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагерной смены самых активных награждают грамотами и благодарственными письмами родителям.

Механизм оценки результатов программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- Благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей во время реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Потеря интернет-связи	Установить связь и продлить задание

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Лагерная смена проводится в рамках игры. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают бонусы. В конце смены бонусы, собранные детьми, становятся результатом их творческой деятельности в лагере и их успехами.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в таблице-опросе на стене.

Зеленый - все понравилось!

Желтый - остались вопросы!

Красный цвет – не понравилось!

Синий – мои предложения (прописываются в комментариях).

Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение общеразвивающих занятий. основополагающими идеями в работе с детьми в онлайн-лагере является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и творческое развитие детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

Работа по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры;
- игры на сплочение коллектива

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на водных объектах», «Правила по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта», «Правила по безопасности дорожного движения», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний»

Работа по развитию творческого мышления:

- Мастер-классы;
- Конкурсы рисунков, КТД:

Мероприятия на развитие творческого потенциала:

- кроссворды, ребусы, загадки
- участие в Всероссийских акциях;
- коллективно-творческие дела;
- Интерактивная игра «Найди любимых героев»

Физкультурно–оздоровительная работа и ритмика:

- утренняя зарядка;
- разговор о правильном питании
- занятия по ритмике;
- мастер-классы и флешмобы;

Экологическое направление:

- Виртуальная экскурсия по природным объектам;
- Онлайн-игра "Экологический марафон!";
- Конкурс рисунков "Экология глазами детей";
- Мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала;

Художественно – эстетическое направление:

- Квест-игра «В гостях у сказки»
- открытие онлайн - лагеря «Время детства»
- изобразительная деятельность
- творческие конкурсы
- выставка фотографий

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление являются основополагающими в программе. Задачами направления является пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых:

- Литературно - музыкальная композиция «Россия-родина моя»;
- Виртуальное путешествие по значимым местам России;
- Веб-квест игра «Моя малая родина»;
- Викторина «Знаешь ли ты свой поселок?»;
- Онлайн-встреча с сотрудником библиотеки и районного краеведческого музея.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами БОУ «Должанская сош» единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в дистанционном формате.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Созданный чат онлайн-лагеря
2. Наличие плана-сетки смены.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое оснащение:

- Аудио- и видеоаппаратура, платформа Watcap, VK
- Художественное оформление: оформлено сообщество онлайн-лагеря с страницами на каждый день, список детей, уголок отряда, рефлексия

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Стена настроения;
4. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
2. Привлечение родителей к реализации программы смены;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

План-сетка онлайн-лагеря «Время детства»

дата	мероприятия
1 июня	<p>День защиты детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие онлайн-смены «Время детства» 2. Конкурс рисунков «Мир для детей!» 3. Интерактивная игра «Найди любимых героев»
2 июня	<p>Безопасные каникулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по безопасности на каникулах 2. Просмотр видеороликов по безопасности 3. Конкурс рисунков «Безопасные каникулы»
3 июня	<p>Мастерская:</p> <p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое танец?» 2. Головоломки. 3. Природная мастерская. <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складываем из бумаги. Оригами «Журавлик» 2. «Что такое танец?» 3. Создаем развивающие таблички.
4 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мира растений и животных родного края. 2. Музыкальный час. Конкурс пародий 3. Конкурс рисунков «Мой поселок» <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания. 2. Работа с гофрированной бумагой. Цветы 3. Особенности мира растений и животных родного края.
5 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаем народный танец. Элементы народно-сценического танца. 2. Минутка здоровья «Закаляйся!» 3. Онлайн-выставка рисунков «Это моя школа». <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка у психолога: упражнения на развитие внимания, мышления 2. Изучаем народный танец. Элементы народно-сценического танца. 3. Работа с гофрированной бумагой. Цветы
8 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаем народный танец. Элементы народно-сценического танца. 2. Организм человека и его здоровье. 3. Игра-путешествие «Я живу в Орловской области. Поселок моей мечты». <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка у психолога: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления 2. Изучаем народный танец. Элементы народно-сценического

	<p>танца.</p> <p>3. Работа с гофрированной бумагой. Торцевание. Творческая работа.</p>
9 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие «Уважайте светофор» 2. Как жили наши предки. Природа и быт в жизни наших предков. 3. Города и сёла Орловского края <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка у психолога «Развитие пространственных представлений» 2. Работа с семенами и крупами. Творческая работа. 3. Как жили наши предки. Природа и быт в жизни наших предков.
10 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте потанцуем: элементы современного танца 2. Головоломка из палочек №7, построение фигуры 3. Защитим свою планету: правила пользования богатствами природы и окружающего мира. <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка у психолога «Развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения» 2. Давайте потанцуем: элементы современного танца 3. Работа с гофрированной бумагой. Торцевание. Творческая работа.
11 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День России!» 2. «Горжусь тобой, моя Россия!» 3. «Россия – Родина моя» <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка у психолога «Развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения» Акция «Окна России» 2. Творческая работа, посвященная празднованию Дня России 3. «День России!»
15 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте потанцуем. Элементы современного танца 2. Когда животных в природе становится мало или много? «Красная книга» 3. Дружественные народы России. <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка психолога «Развитие внимания, мышления» 2. Давайте потанцуем. Элементы современного танца 3. Работа с опилками. Творческая работа.
16 июня	<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь» 2. Разнообразие изменений в окружающем мире. Смена дня и ночи. 3. Головоломка из палочек №8, построение фигуры отгадывание числового выражения. <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка психолога «Развитие внимания, мышления» 2. Работа с опилками. Творческая работа.

	3. Разнообразие материков и океанов.
17 июня	1 группа: 1. Танцевальная творческая деятельность. 2. Головоломка 9, построение фигуры, отгадывание числового выражения. 3. Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки. 2 группа: 1. Минутка психолога «Развитие внимания, мышления» 2. Танцевальная творческая деятельность 3. Работа с яичной скорлупой. Творческая работа.
18 июня	1 группа: 1. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? 2. «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа 3. Голубь. Рисуем символ мира. 2 группа: 1. Минутка психолога «Развитие внимания, мышления» 2. Работа с пластилиновым шариком. Витрина ко Дню памяти и скорби. Творческая работа. 3. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? Игра
19 июня	1 группа: 1. Танцевальная творческая деятельность. Танцевальный экспромт ко Дню памяти и скорби 2. День памяти и скорби. Что значит этот день в каждой российской семье? Беседа 3. День памяти. Пусть всегда будет солнце! Выставка рисунков 2 группа: 1. Минутка психолога «Развитие внимания, мышления» 2. Танцевальная творческая деятельность. Танцевальный экспромт ко Дню памяти и скорби 3. Работа с пластилиновым шариком. Витрина ко Дню памяти и скорби. Творческая работа.
22 июня	День памяти и скорби 1. Выставка творческих работ воспитанников. 2. Просмотр видеороликов. 3. Беседа «Вечная память героям!»
23 июня	1 группа: 1. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа 2. Экологическая игра «Лукошко грибника». 3. Головоломка 10, построение фигуры отгадывание числового выражения. 2 группа: 1. Минутка психолога «Развитие внимания, мышления» 2. Мастер-класс «Рисование пластилином» 3. Экологическая игра «Лукошко грибника».
24 июня	День гордости – день Парада Победы 1. Беседа «Что такое «День Победы?» 2. Просмотр ролика парада на Красной площади в Москве 3. Творческая работа «Каким я увидел (а) парад Победы 2020»
25 июня	1 группа: 1. Танцевальная творческая деятельность. Танцуем флешмоб

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Головоломка 11, построение фигуры отгадывание числового выражения. 3. Царство комнатных растений. Что растёт у меня на окошке? <p>2 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Минутка психолога «Развитие внимания, памяти» 2. Танцевальная творческая деятельность. Танцуем флешмоб 3. Рисование пластилином. Творческая работа.
26 июня	<p>1 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Царство комнатных растений. Что растёт у меня на окошке? 2. Минута безопасности. Правила безопасного поведения во время каникул 3. Дары леса. Акция – «Зелёное дерево». <p>2 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Минутка психолога «Развитие внимания, памяти» 2. Рисование пластилином. Творческая работа. 3. Царство комнатных растений. Что растёт у меня на окошке?
29 июня	<p>1 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс Танцуем флешмоб 2. Час общения «Наши взаимоотношения» 3. Конкурс рисунков «Это – члены моей дружной семьи». <p>2 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Творческая работа «Мы вместе победим covid» 2. Мастер-класс Танцуем флешмоб 3. Рисование пластилином. Творческая работа.
30 июня	<p>Закрытие смены</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Творческая работа «Мое лето 2020» 2. Беседы и просмотр роликов по безопасности поведения в летний период. 3. Игры на развитие внимания, памяти, воображения, мыслительных процессов.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004.
2. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 1980.
3. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие./Кудашев, Г.А.; Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
4. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2014 г.
6. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Янкова З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей : Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей / З. А. Янкова, И. А. Чаброва. - М., 1998.